**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

 **Математика и бережливость.**

 **ГУО «Средняя школа №8 города Слонима**

 **Воспитатель группы продлённого дня**

 **Скобейко вероника Юрьевна**

**Форма-проведения:** урок-рассуждение.

**Цель:** создавать условия для формирования бережного отношения к природным ресурсам.

**Задачи:** способствовать усвоению знаний о необходимости бережного отношения к воде, газу, свету, теплу как к природным ресурсам; формировать соответствующие практические умения; развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения, вычислительные умения и навыки.

**Участники:** учащиеся 1-го класса, воспитатель.

**Оформление и оборудование:** предметные картинки; рисунки нарисованные заранее детьми как беречь свет, воду, тепло; карта полушарий; два больших листа, на которых изображены круги; восковые мелки: коричневого, голубого и синего цвета; индивидуальные листы с заданиями для каждого ученика; изображение капелек (у каждого учащегося), тучки, облака.

**План проведения:**

1.Организационный момент.

2. Устный счёт.

3. Работа в группах над проблемной ситуацией «Как сэкономить газ, свет, тепло?».

4. Практическая работа «Пресная вода».

5.Решение задач «Как рационально использовать воду».

6.Рассказ капельки «Откуда к нам пришла вода».

7. Знакомство с химической формулой воды.

8. Игра-пантомима «Стань водой».

9. Подведение итогов. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия.

  **Ход мероприятия**

***1.Организационный момент.***

**Воспитатель.** Сегодня мы свами отправимся в гости к госпоже Бережливости. Она очень строгая дама, любит во всём порядок и очень дружит с Математикой. Как вы думаете почему? (Потому что ей приходится много считать). Итак в путь! Но для начала проверим, всё ль в порядке: книжки, ручки, и тетрадки? Бережёте вы их?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Не течёт ли у вас вода?

**Дети.** Нет!

**Воспитатель.** Свет горит на перемене?

**Дети.** Выключаем непременно!

**Воспитатель.** А заклеили окно?

**Дети.** Нет, у нас стеклопакет!

**Воспитатель.** Значит сберегли тепло. Отлично! Сразу видно, что вы, ребята, бережливые, и госпожа Бережливость будет рада встрече с вами. Остаётся проверить, так ли вы дружны с Математикой. Проведём устный счёт.

***2.Устный счёт.***

Запись на доске:

**Убегает Закрывать 3+1 (Кран ~ эти )**

**Вытекает Экономить 2+1 (Газ ~ слова )**

**Сгорает Беречь 2+2 (Свет ~ зак- )**

**Замерзает Сохранять 1+4 (Тепло ~ рыты.)**

**Воспитатель.** С каким математическим знаком действия ассоциируются слова из первого столбика? (Со знаком «- ».)----С каким математическим знаком действия ассоциируются слова из второго столбца? (Со знаком «+».)---Если пользоваться словами из первого столбца, то чего-то станет меньше или больше? (Меньше.)---Если пользоваться словами из второго столбца, то чего-то станет меньше или больше? (Больше.) Чтобы открыть слова, записанные в четвёртом столбце, необходимо решить примеры.

(Решение примеров из 3 столбика.)

**Воспитатель.** Как связаны между собой цифра ответа и открытые нами слова? (Цифра соответствует количеству букв в слове.)

***3.Работа в группах над проблемной ситуацией «Как сэкономить газ, свет, тепло?»***

Задание для 1-й группы. Составить примеры на вычитание с ответом «три». Ответить на вопрос: «Как экономить газ?»

Задание для 2-й группы. Составить примеры на вычитание с ответом «четыре». Ответить на вопрос: «Как беречь электричество?»

Задание для 3-й группы. Составить примеры на вычитание с ответом «пять». Ответить на вопрос: «Как сохранять тепло?

***4.Практическая работа «Пресная вода».***

**Воспитатель.** А теперь я вас попрошу подойти к карте и ответить на вопросы. Зачем закрывать кран? (Чтобы вода не вытекала.) Если посмотреть на карту полушарий, то видно, что на земном шаре очень много воды. Зачем же её экономить? (Потому что можно употреблять только пресную воду, а её во многих странах не хватает.)

Действительно, пресной воды на земном шаре всего 3%. Давайте изобразим это на наши маленьких глобусах. Одну часть закрасим коричневым мелком --- это суша, три части заштрихуем голубым --- это вода, проведём одну дополнительную линию от центра к краю глобуса синим мелком. Она будет символизировать количество пресной воды на земле.

***5.Решение задач «Как рационально использовать воду?»***

1. Каждую минуту из крана падает одна капля воды. Сколько капель упадёт за 5, 10,15,20 минут?

2. Если каждую минуту из крана падает одна капля, то за день и ночь (одни сутки) вытекает пять вёдер воды. Как вы думаете, на сколько дней этого количества воды хватит вам для питья?

**Ученик.** Много дел хороших Саша сделал с Гошей.

 Это вам не ерунда: из крана капает вода----

 Кран мальчишки закрутили, и окошечко закрыли,

 Погасили в кухне свет--- и живут не зная бед.

**Воспитатель.** Сколько хороших дел сделали Саша и Гоша? (Ответы.)

**6.Рассказ девочки-капельки «Откуда к нам пришла вода?»**

На пути встретил незнакомца, очень похожего на него Жил был маленький ручеёк. Бежал он среди лесов, лугов.

--- Ты кто? --- спрашивает он.

--- Я – ручеёк Муха. А ты кто?

--- Я – Вец, -- отвечает наш ручеёк.

--- Давай дружить и потечём-побежим дальше вместе.

Слились воды многих ручейков, и вот уже течёт большая и красивая река Мухавец. Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря воду людям. Пришёл человек к речке, залюбовался её чистыми водами и попросил речку поделиться своими дарами.

Поставил человек насосы, чтобы качать воду из речки и подавать её в водопроводные сети…..Но какой ни казалась чистой вода Человеку, в ней всё равно оставались песчинки, частички ила, грязи. Чтобы избавиться от этих «попутчиков» воды, Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправить воду в дальнейший путь --- в ваши водопроводные краны. Вот так я, Капелька попала к вам.

Поэтому, дорогие ребята, в настоящее время воду для дома, для школы, для детских садов, фабрик, заводов и тому подобное в большинстве случаев берут не из речки, а из-под земли (бурят скважины --- глубокие дыры, и качают воду насосами). Вот такой долгий и сложный путь проделывает капелька и действительно становится драгоценной, так как дорого обходится человеку.

**Физкультминутка.**

***7.Знакомство с химической формулой воды.***

На доске размещены пронумерованные предметные картинки: сосулька(1); облако(4); ручка(8); машина(7); снежинка(5); книга(9); зонтик(2); чайник(6).

**Воспитатель.** Найдите предметы, имеющие отношение к воде. (Дети выполняют задание.)

Расположите эти предметы в порядке возрастания. (1,2, 4,5,….) Назовите номера предметов, не являющихся водой. (2,6,7,8,9.)

---На основании чего можно сказать, что сосулька, облако, снежинка --- это вода? (Вода бывает в жидком, твёрдом, газообразном состоянии.)

--- Посмотрите внимательно, какой цифры не хватает на числовом отрезке? (Три.) Изобразите её графически.

0 Три --- это два да ещё один.

0 Три --- это один да ещё два

Ученики работают с третьим квадратом.

**Воспитатель.** При помощи линейки соедините имеющиеся точки. ----Какая геометрическая фигура получилась? (Треугольник.)

**Ученик.** С точки зрения математики --- треугольник, а вот с точки зрения другой науки --- химии --- перед вами молекула воды. Молекула --- это очень маленькая частица, из которой состоят вещества.

***8.Игр-пантомима «Стань водой».***

Задание для групп: для 1-й группы ----изобразить капельку; для 2-й группы --- показать снежинку; для 3-й группы --- стать молекулой воды.

***9.Подведени итогов. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия***.

**Воспитатель.** В слове «вода» спрятались два слова: слово «ДА», которое обозначает утвердительный ответ, и слово «ОДА», которое обозначает хвалебное литературное произведение. Предлагаю вам прочесть оду о воде.

(Ученики рассказывают стихотворение по очереди.)

**Вода для жизни нужна, Никому на свете.**

**Вода, конечно-же, важна. Берегите воду все---**

**Без воды нельзя прожить Взрослые и дети!**

**Воспитатель.** Если урок вам понравился, прикрепите свои «капельки» на синее «облако» .Если же вам было скучно, отправьте «капельки» на серую «тучку».